**خطة المادة التفصيلية**

**اسم المادة:مناهج البحث في علم النفس**

**رقم المادة:01072113**

المعلومات العامة للمادة

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المادة: | مناهج البحث في علم النفس |
| رقم المادة: | 01072113 |
| الساعات المعتمدة: | 3 ساعات معتمدة |
| ساعات التدريس: | 3 ساعات أسبوعيا 1 – 2 الأحد والثلاثاء والخميس |
| المتطلبات السابقة: | مبادئ الإحصاء الوصفي |
| البرنامج الأكاديمي: | البكالوريوس في علم النفس |
| رمز البرنامج الأكاديمي: | 07 |
| الجامعة: | الإسراء |
| الكلية: | الآداب |
| القسم: | علم النفس |
| مستوى المادة: | السنة الثانية |
| العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي: | 2019/2020 الفصل الأول |
| المؤهل الأكاديمي: | ...... |
| الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة: | .......... |
| لغة التدريس: | العربية |
| تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها: | 6/10/2019 |

منسق المادة:

|  |
| --- |
| اسم منسق المادة: د. سامي المصاروه  رقم المكتب:27  رقم الهاتف:2435  الساعات المكتبية: **الاحد** 8-9 ، 10-11 **الاثنين** 3-4 **الثلاثاء** 10-11 ، 12-1 **الخميس** 12-1  الايميل:Sami.almassarweh@iu.edu.jo |

مدرسو المادة

|  |
| --- |
| اسم المدرس: د. سامي المصاروه  رقم المكتب:27  رقم الهاتف:2435  الساعات المكتبية: **الاحد** 8-9 ، 10-11 **الاثنين** 3-4 **الثلاثاء** 10-11 ، 12-1 **الخميس** 12-1  الايميلSami.almassarweh@iu.edu.jo |

وصف المادة

|  |
| --- |
| مفهوم المنهج العلمي - البحث العلمي: مشكلته ، أهدافه، فرضياته، أهميته - طرق البحث العلمية في دراسة الظاهرة السلوكية: المنهج الوصفي و الارتباطي، المنهج الإكلينيكي ومناهج خاصة ، المنهج التجريبي، المنهج الإحصائي. |

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| 1. مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي، فريال محمد عواد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة، 2014 |

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة،الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| الكتب المطلوبة،القراءات أو الموادالمسموعة أو المرئيةالموصى بها  1- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، سامي محمد ملحم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، 2005  2- مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، رجاء محمود أبو علام، دار النشر للجامعات ( القاهرة)، الطبعة السادسة، 2009  3- مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عبد الله فلاح المنيزل، عدنان يوسف العتوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2019  4- أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، فايز جمعة النجار، نبيل جمعة النجار، ماجد راضي الزعبي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة، 2018  http://www.bookleaks.com/files/psychology/53.pdf |

أهداف المادة التعليمية: (CEOs)

|  |  |
| --- | --- |
| أن يتعرف على أهمية مناهج البحث في علم النفس ومجالاته واستخداماته. |  |
| أن يوضح المفاهيم الأساسية عن مناهج البحث. |  |
| أن يدرك أهمية مناهج البحث. |  |
| أن يتعرف على أهمية المنهج التجريبي. |  |
| أن يميز مدى الاستفادة من مناهج البحث وتطبيقاتها في مجال علم النفس. |  |
| أن يطور مهارات القدرة على إجراء البحوث النفسية. |  |
| أن يدرك أهمية مناهج البحث في تطوير العملية البحثية. |  |

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

| الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs | العلاقة مع أهداف المادة CEOs | مخرجات التعلم للمادة (ILOs) |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعرفة والفهم | | | A |
| a , b | 2 ، 1 | يُعرف المصطلحات المتعلقة بالمادة ويستنتج العناصر المكونة للبحث العلمي. | A1 |
| a | 7 | يقارن بين المناهج المختلفة وفقاً لما تحدده مشكلة البحث. | A2 |
|  |  |  | A3 |
| المهارات الذهنية | | | B |
| g | 6 | يخطط لتنظيم بحث من خلال خطة مقدمة. | B1 |
|  |  |  | B2 |
|  |  |  | B3 |
| المهارات الخاصة بالمادة | | | C |
| a | 3 ، 4 | يحلل العلاقات بين طرق البحث المختلفة. | C1 |
| e | 6 ، 5 | التدريب على كيفية إعداد خطة بحث (نموذج تطبيقي). | C2 |
|  |  |  | C3 |
| المهارات القابلة للنقل | | | D |
| e | 6 | إعداد خطة بحث في علم النفس | D1 |
|  |  |  | D3 |
|  |  |  | D3 |

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نتاجات التعلّم المتحققة | الأسبوع | الموضوع |
| يحدد مفهوم البحث التربوي وخصائصة وأهدافه وطرق الحصول على المعرفة. |  | مقدمة في البحث التربوي: مفهوم البحث التربوي، وظائفة، خصائصة، طرق الحصول على المعرفة، أهداف وأخلاقيات البحث التربوي. |
| يوضح مراحل عملية البحث التربوي من خلال كتابة بحث تربوي |  | مراحل عملية البحث التربوي: تحديد المشكلة، مصادر اختيارها، أسئلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أنواع الفرضيات، تعريف المتغيرات. |
| يميز بين أنواع البحوث التربوية حسب وظائفهاومناهجها، ويقارن بين البحث التجريبي والبحث الإجرائي. |  | أنواع البحوث التربوية: تصنيف البحوث حسب وظائفها، تصنيف البحوث حسب مناهجها، البحث التجريبي، البحث الإجرائي. |
|  |  |
| يُصيغ عناصر مخطط البحث التربوي بطريقة سليمة من خلال كتابة بحث تربوي. |  | عناصر مخطط البحث التربوي: العنوان، مشكلة البحث، الفرضيات أو أسئلة البحث، تعريف المصطلحات، محددات البحث، الدراسات السابقة، الطريقة والإجراءات. |
| يبين مصادر المعلومات في البحث التربوي ويوضح خطوات مراجعة البحوث السابقة. |  | مصادر المعلومات في البحث التربوي: المراجع العامة، المصادر الأولية، المصادر الثانوية، موقع إبسكو)،EBSCO ( خطوات مراجعة البحوث السابقة. |
| يقارن بين أنواع المتغيرات في البحث التربوي ويكتب مثالاً على كل نوع. |  | المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطها: تصنيف متغيرات البحث ( المتصلة والمنفصلة، المستقلة والتابعة والضابطة والمعدلة والدخيلة)، الأسمية والترتيبية، والفئوية والنسبية. |
|  |  |
| يقارن بين أنواع المتغيرات في البحث التربوي ويكتب مثالاً على كل نوع. |  | العينات في البحث التربوي: مجتمع البحث، عينة البحث، العينات العشوائية ( الاحتمالية) مثل: البسيطة، المنتظمة، الطبقية، العنقودية ، والعينات غير العشوائية (اللاحتمالية) مثل الصدفة، القصدية، الحصصية. |
|  |  |
| يفسر المقصود بأداة البحث التربوي ويميز بين أدوات البحث التربوي |  | أدوات البحث التربوي: مفهوم أداة البحث، الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبار. |
| يستخرج كل من مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت من خلال مجموعة من البيانات المعطاة. |  | الإحصاء في البحث التربوي: طريقة العرض الجدولي، طريقة العرض البياني، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت |
|  |  |
| امتلال مهارة التعامل مع البرنامج الاحصائي SPSS |  | تدريب على البرنامج SPSS الاحصائي |
| يوثق مراجع البحث بطريقة سليمة من خلال كتابة البحث التربوي. |  | التوثيق في متن التقرير، والتوثيق في قائمة المراجع. |
|  |  | الامتحان النهائي |

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  **√**المحاضرات  **√** المناقشة والحوار  **√** البحث الجماعي |

السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**  لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**   * يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس. * يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.   **ج- إجراءات السلامة والصحة**  د- ا**لغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).**   * سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.   **هـ- إعطاء الدرجات**   * سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني. * سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.   **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة** |

متطلبات المادة

|  |
| --- |
| **توفر المراجع الضرورية لهذا المساق في مكتبة الجامعة.** |

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:  ✔ الامتحان الأول.  ✔ الامتحان الثاني.  ✔الامتحان الكتابي النهائي.  ☐ الاختبارات القصيرة.  ☐الواجبات.  ✔ مشاريع تكاملية.  ☐ حالات دراسية.  ☐ التقارير المكتوبة.  ☐ التفاعل والمشاركة اثناء المحاضرة.  ☐ التفاعل والمشاركة بالمختبر.  ☐ العروض التوضيحية.  ☐ الاختبارات الشفهية.  ☐ أخرى |

مخرجات البرنامج التعليمية (PLOs):

|  |  |
| --- | --- |
| تصف نتائج تعلُّم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج. | |
| اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة |  |
| تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. |  |
| إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها |  |
| القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة. |  |
| القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية. |  |
| القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي. |  |
| القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات |  |
| القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة. |  |

المسؤولون والتواقيع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **د. مالك الخطبا** | **رئيس القسم** | **د. سامي المصاروه** | **منسق المادة** |
|  | **التوقيع** |  | **التوقيع** |
| **7/10/2019** | **التاريخ** | **6/10/2019** | **التاريخ** |